

高等教育 国家级教学成果奖申请书

成果名称 基于公共精神塑造的高校人才培养模式
创新：公共管理强化班十年建设与拓展

成果完成人姓名 郁建兴、王诗宗、金一平、唐晓武、高翔
陈丽君、徐林、吴金群、王卫星

成果完成单位名称 浙江大学

成果科类 12

类别代码 1211

推荐序号 33005

成果网址 upahome.org

推荐单位名称 浙江省教育厅

推荐时间 2014年3月15日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2014 年高等教育国家级教学成果奖各推荐单位代码及推荐限额指标》中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

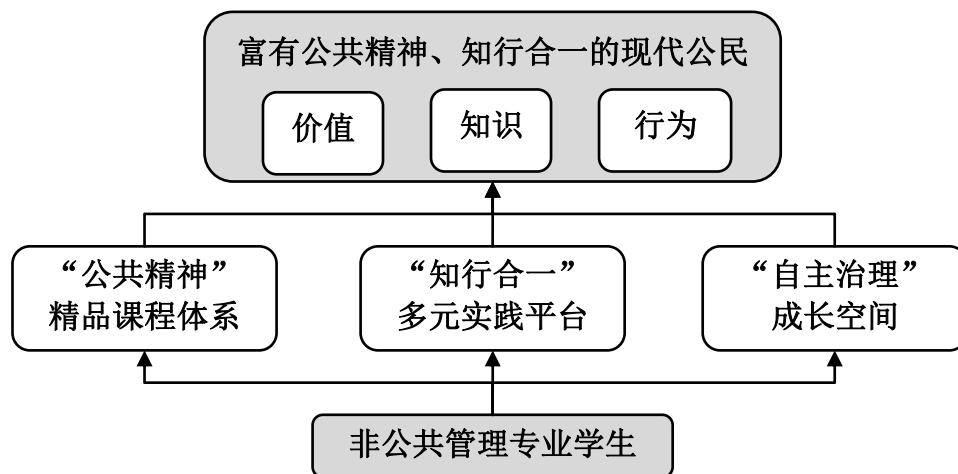
7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

| | 获奖时间 | 奖项名称 | 获奖等级 | 授奖部门 |
|---|------------|---|-------|---------|
| 成果 曾获 奖励 情况 | 2014.3.3 | 浙江省高等教育教学成果奖 | 一等奖 | 浙江省人民政府 |
| | 2012.9.13 | 浙江大学教学成果奖 | 一等奖 | 浙江大学 |
| | 2012.9.10 | 浙江大学首届“心平杰出教学贡献奖” | 唯一获得者 | 浙江大学 |
| | 2012.12.17 | 中国大学精品视频公开课 | 教育部 | 教育部 |
| | 2009.10.13 | 国家精品课程 | 教育部 | 教育部 |
| | 2010.1.27 | 浙江省教学名师 | 省级 | 浙江省教育厅 |
| | 2009.12.31 | 浙江省教学团队 | 省级 | 浙江省教育厅 |
| | 成果起止时间 | 起始：2003年9月 检验期：10年 完成：2004年4月 | | |
| <p>1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)</p> <p>当前我国高等教育较为强调“专业”和“分工”，对学生“公共精神”塑造却显得严重不足。公共精神是指对公民权利的认同和尊重，对个体利益的维护及超越，对社会基本价值观和规范的倡导和坚持，对公共事务的关怀和参与。这种精神是美好社会的基础。高校人才培养必须致力于塑造学生公共精神，正如竺可桢所指出：“大学教育的目标，决不仅是造就多少专家如工程师、医生之类，而主要是培养公忠坚毅、能担大任、主持风气、转移国运的领导人才。”</p> <p>无疑，公共精神是所有社会成员的应有品质，而非少数人的特质。在高校，公共精神塑造也不应局限于公共管理专业。如何塑造非公共管理专业学生的公共精神，推动高校人才培养模式创新，是本项目试图解决的关键教学问题。</p> | | | | |

现代公民的公共精神，既包括对社会基本价值观和规范的认可与追求，也要具备对社会运行的认知和开展理性分析的自觉；既要有引人向善的精神理念，更要有付诸行动的实践能力。基于上述认识，我们确立了从价值、知识和行为等维度塑造大学生公共精神的基本思路，并于2004年4月由浙江大学公共管理学院与竺可桢学院联合创办了公共管理强化班（Undergraduate of Public Administration，简称UPA）。该班采用拔尖创新人才的培养模式，每年从全校非公共管理类专业招收本科二年级学生，经过两年培训后，由竺可桢学院颁发荣誉证书。

十年来，UPA坚持以现代性价值体系为导向，以社会科学知识和方法训练为核心，以提升学生实践能力为落脚点，积极倡导自由、民主、平等、公正和法治等现代社会核心价值观，逐渐探索形成了面向差异化学科背景学生的人才培养模式（见图）。在教师、学生和教务管理人员的共同努力下，UPA已形成包括“公共精神”精品课程体系、“知行合一”多元实践平台、“自主治理”成长空间等在内的公共精神塑造具体途径，着力培养学生达到“我认同、我懂得、我践行”的状态，成为富有公共精神、知行合一的现代公民。



经过多年探索，基于公共精神塑造的人才培养模式也得到了持续拓展：1) UPA 学生积极行动，通过组织学术沙龙、发起公益活动、编辑出版班刊等形式向其他学生传播价值和知识；2) 将部分 UPA 课程融入到全校性通识教育模式，并成立了“浙江大学公忠坚毅学生发展基金”，扩大成果受益面和影响力；3) 通过师生共同努力建设网络课程、创办 FACES-ZJU、参与模拟联合国，以及组织与国内外高校的交流合作等，有效拓展了项目影响力。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

本项成果依托公共管理学院强大师资队伍以及竺可桢学院拔尖创新人才培养平台，通过优化课程体系、构建实践平台、拓展成长空间等方式，成功探索了塑造非公共管理专业学生公共精神的有效途径。

(1) 因材施教，优化“公共精神”课程体系，平衡学生课业压力与教学目标之间的张力。UPA 中近 60% 学生来自理工农医专业，他们的社会科学知识比较缺乏，原专业课业压力较重。为此，我们将课程容量严格控制在 2 年 26 个学分，精心选择了“政治学”、“公共经济学”等有助于巩固学生社会科学基础知识的课程，“公共政策分析”、“批判与创意思考”等提升学生理性思维能力的课程，以及“中国政府与政治”等旨在增加学生对真实中国了解的课程，形成了比较完备、有效的课程体系。

(2) 提升质量，开展系统性教学改革，发挥有限课程的无限潜力。我们按照 150% 的方式计算 UPA 任课教师的工作量，激励他们开展教学改革、提升教学质量。以精品课程、视频公开课建设等为载体，各门课程广泛采用了研讨式教学、互动式教学等方式，并依托浙江大学校内 BBS 论坛、课程网站等平台，突破教学日历限制，实现线上教学与课堂教学的相互补充。

(3) 开设“名家讲坛”，增加学生对真实中国、当代中国的认识与理解。我们邀请了吴敬琏、俞可平、郑永年、Thomas Heberer, Joseph Fewsmith 以及 Kevin O'Brien 等国内外知名学者介绍当代中国经济社会发展中的前沿问题，弥补课堂教学容量有限且较难直接回应当代问题的不足，扩展学生视野。

(4) 构建“知行合一”的多元实践平台，提升学生在日常生活中践行公共精神的自觉性和能力。通过建立双周沙龙、政府（实习）平台、中国社会管理创新高层讲坛等多元化的实践平台，学生从课堂内走向课堂外，在学校、政府、社会组织和企业中实践公民角色，实质性地锻炼参与公共事务的能力。

(5) 角色重构，拓展“自主治理”的成长空间，为学生积极承担社会责任，脚踏实地地影响他人、影响社会提供资源和机会。我们将教师、教务管理人员的角色严格限定为引导者、规范者和支持者。通过把学生视作学生是具有独立思考和行动能力的成年人，我们鼓励学生实施“麦田计划”等公益活动、成立 FACES-ZJU 等卫星组织，满足自身不断变化的成长需要，并在实践中提升承担、履行社会责任的能力，在实践中实现影响他人、影响社会的目标。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 以非公共管理专业学生为对象，塑造其公共精神

在现代社会，所有社会成员都应具有健全的权利和责任等公民意识，在多元文化和多元利益结构中实现个人和社会的双重需求。本项目明确把非公共管理专业学生作为项目实施的对象，突破了以往以专业分群传播现代价值观和社会科学知识、方法的局限性。项目以培养一批对公共事务有“热切心情、冷静头脑”的现代公民为宗旨，使他们无论在何种岗位，都具有公共精神和社会责任感。

(2) 基于自主治理的人才培养实施方式创新

我们把学生视作教育教学的主动参与者和实施主体，将教师和教学管理人员定位为引导者、规范者和支持者，着力激发学生的主体责任感，提升他们开展自我管理的能力，并强化他们的社会关怀。实践表明，学生“以我为主”的自主治理模式，有助于锻炼其权利与义务相一致的责任意识，也使得他们更愿意参与公共事务讨论和实践。十年来，学生自发成立了以促进中美文化交流为宗旨的“FACES-ZJU”社团、浙江大学-西华盛顿大学学生互访计划，实施了资助贫困地区学生学业为核心的“麦田计划”等，效果显著。

(3) 以点带面的教学改革方式创新

为保证教育教学改革效果，本项目并未从一开始就在全校范围内铺开，而是采用了拔尖创新人才培养模式，在较小范围内探索有效的教学改革途径，积极积累经验。2006年，浙江大学正式把通识教育课程、大类教育课程和专业教育课程列为学校三大课程体系，并在嗣后启动了通识核心课程和大类核心课程建设计划。以此为契机，本项目负责人在负责设计通识教育和大类教育中社会科学课程体系时，将基于公共管理强化班实践的多门核心课程，拓展为面向全校本科生的通识核心课程和大类核心课程。这一由“点”（拔尖创新人才培养）向“面”（通识、大类核心课程培养）的改革模式，大大降低了教育教学改革的风险，取得良好效应。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) 公共管理强化班教学效果显现与影响力拓展

第一，形成了浙江大学复合型拔尖创新人才培养的知名品牌。UPA 形成了“以天下为己任，以真理为依归”的班训，塑造了“兼容并包、和而不同”的班级文化，在校内产生了广泛影响：除了 500 余名正式学员外，为回应学生需求，UPA 形成了 Family Member 的非正式学员制度。第二，培育了一批富有公共精神的优秀学员。迄今已有 9 名 UPA 学员先后获得浙江大学学生最高奖“竺可桢奖学金”，一半以上毕业生获浙江省优秀毕业生荣誉称号，78% 学员毕业后继续深造，更有 35 名学生通过 UPA 的学习转变了学科方向和研究兴趣，进入公共管理领域继续学习深造，这些比例都远高于浙江大学的平均水平。第三，形成了推动浙江大学校园文化乃至社会公益活动的实践传统。在校期间，大量 UPA 学员担任了学生社团负责人，推动校园社团活动发展；毕业后，更有多名学员前往西部支教、加入守望工程服务队等志愿组织，践行公民责任。

(2) 在浙江大学的拓展与影响

第一，我们参与构建了浙江大学旨在塑造学生公共精神的通识和大类核心课程体系。近年来，浙江大学人才培养模式正在经历重大转型，我们以 UPA 成功实践为基础，选取“理解公共政策”、“当代中国社会建设”等多门课程融入学校通识和大类核心课程体系，面向全校本科生开课。这些课程受到广泛欢迎，每年选课学生都大大超出课程容量，大大拓展了受众。第二，项目负责人郁建兴教授将所获“浙江大学心平杰出教学贡献奖”，于 2013 年初捐赠成立浙江大学公忠坚毅学生发展基金，通过每年评选浙江大学“十大学生公益领袖”、“十大学生公益社团”、“十大学生公益活动”等活动，扩大影响。

(3) 面向国内外的影响力拓展

第一，以“变革中国：文化、社区和公民身份”等为主题，我们建立了与国内诸多名校以及斯坦福大学、西华盛顿大学、香港城市大学、香港中文大学等境外名校的互访机制。第二，以网络课程为载体，面向全国辐射教学成果。目前，国家精品课程“政治学基础”已通过网络课程平台开放，“当代中国社会建设”、“非传统安全管理”等获评中国大学精品视频公开课。由此，本项目的辐射影响力已经超越浙大的空间限制，激发公众对大学本科教育和大学生应有素质的思考。随着商务印书馆即将推出浙江大学通识核心课程系列教材（含 25 种社会科学类教材），本项成果的社会影响力将更加得到发挥。

十年树木，百年树人！经过十年探索，我们将继续努力前行！

二、主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|---|--------|-----------------|
| 主持人姓名 | 郁建兴 | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1967年8月 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 专业技术职称 | 教授 | 现任党政职务 | 浙江大学公共管理学院常务副院长 |
| 现从事工作及专长 | 主要从事政治与行政学的教学与研究；专长：国家理论、地方政府、社会组织研究 | | |
| 工作单位 | 浙江大学公共管理学院 | | |
| 联系电话 | 0571-87953276 | 移动电话 | 13605716776 |
| 电子信箱 | yujianxing@zju.edu.cn | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学公共管理学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <p>教学类：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部长江学者特聘教授，2013。 2. 浙江大学首届心平杰出教学贡献奖，2012。 3. 教育部首批中国大学精品视频公开课“当代中国社会建设”，2011。 4. 教育部国家精品课程“政治学基础”，2009。 5. 全国MPA优秀教师奖，2009。 6. 人力资源和社会保障部等“新世纪百千万人才工程”国家级人选，2009。 7. 教育部新世纪优秀人才支持计划，2006。 8. “基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，1/9，浙江省人民政府，2014。 9. 浙江省教学名师，2009。 10. “浙江省有突出贡献中青年专家”，2005。 11. 浙江省首届师德先进个人，2009。 12. 宝钢教育基金会全国高校优秀教师奖，1994。 <p>科研类：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《在参与中成长的中国公民社会》，教育部第六届高校科学研究优秀成果（人文社会科学）一等奖，1/3，教育部，2013。 2. 《马克思国家理论与现时代》，教育部第五届中国高校 | | |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>人文社科优秀成果二等奖，教育部，1/1，2009。</p> <p>3. 《从行政推动到内源发展：中国农业农村的再出发》，1/2，“国家哲学社会科学成果文库”，2012。</p> <p>4. “地方发展型政府的行为逻辑及制度基础”，浙江省第十七届哲学社会科学优秀成果一等奖，浙江省人民政府，1/2，2014。</p> <p>5. “农业农村发展中的政府与市场、社会：一个分析框架”，浙江省第十六届哲学社会科学优秀成果一等奖，浙江省人民政府，1/2，2012。</p> <p>6. 《民间商会与地方政府》，浙江省第十四届哲学社会科学优秀成果一等奖，浙江省人民政府，1/4，2008。</p> <p>7. “行业协会在我国经济转型升级中的作用：基于浙江省、江苏省和上海市的研究”，民政部2012年“中国社会组织建设与管理”理论研究部级课题一等奖，民政部，1/6，2012。</p> <p>8. “社会组织在流动人口管理服务中的作用：基于浙江省慈溪市和谐促进会的研究”，民政部2011年中国社会组织建设与管理理论研究成果二等奖，民政部，1/7，2011。</p> |
| <p>主 要 贡 献</p> | <p>郁建兴教授是提出、构思和实施以培育学生公共精神为取向的人才培养新模式的主导者之一，一直担任公共管理强化班的责任教授。他同时负责了公共管理强化班的课程体系设计和师资队伍建设，并且是 UPA 各项课外教学活动和实践平台构建的倡导者和指导教师。郁建兴教授在师资队伍建设和方面取得了显著成效，他负责的“公共管理学系列课程教学团队”已获批浙江省省级教学团队。</p> <p>郁建兴教授同时是公共管理强化班核心课程“政治学基础”的主讲教师，在推动教学方式和方法创新等方面进行了积极探索。该课程已获评国家精品课程。同时，郁建兴教授主讲的“当代中国社会建设”课程是教育部首批中国大学精品视频公开课。他还先后获得浙江省教学名师、浙江省首届师德先进个人等荣誉称号。2012年，他获得了浙江大学首届“心平杰出教学贡献奖”。</p> <p>郁建兴教授在项目影响力扩散中发挥了关键性作用。作为浙江大学通识教育委员会副主任兼社会科学分委员会主任，他设计了浙江大学通识核心课程体系中的社会科学部分，主讲通识核心课程《当代中国社会建设》等，并通过研讨会、将 UPA 学员与国内校外名校学生互访等，将项目影响力扩展至全校和校外。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2014年3月10日</p> |

主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|--|--------|----------------|
| 第(2)完成人姓名 | 王诗宗 | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1967年11月 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 专业技术职称 | 教授 | 现任党政职务 | 浙江大学行政管理研究所副所长 |
| 现从事工作及专长 | 地方政府、社会治理研究 | | |
| 工作单位 | 浙江大学公共管理学院 | | |
| 联系电话 | 0571-56662106 | 移动电话 | 13588700154 |
| 电子信箱 | peterwang80@163.com | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学公共管理学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《民间商会与地方政府》，浙江省第十四届哲学社会科学优秀成果一等奖，浙江省人民政府，2/4，2008。 2. 《在政府与企业之间：以温州商会为研究对象》，第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果三等奖，教育部，4/4，2006。 3. “基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，2/9，浙江省人民政府2014。 | | |
| 主要贡献 | <p>从酝酿创办公共管理强化班起，王诗宗教授就全程、全面参与课程体系设计，并担任历届公共管理强化班核心课程“公共政策分析”的主讲教师，授课获得学生高度评价。</p> <p>王诗宗教授积极倡导强化班同学的批评意识和自由讨论精神，长期担任学生“学术沙龙”的指导教师，帮助同学选题、设计讨论程序并担任点评人；作为领队和指导老师，他筹集资金、创造条件，带领学员赴北京参加“模拟联合国”活动等。</p> <p>王诗宗参与负责政府（实习）平台的开展，包括落实实习单位、负责实习学生的日常生活和安全、监督实习工作进程、帮助完成实习报告等。他还结合自己的科学研究，带领强化班部分同学参与了多项研究项目的调研、论文和研究报告撰写，提高了强化班多名同学的理论应用能力、调查研究能力和专业写作能力。</p> <p>王诗宗还参加了历次强化班新生的招生宣讲和选拔工作，为吸引精英人才加入强化班做出了重要贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2014年3月10日</p> | | |

主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|---|--------|---------------------|
| 第(3)完成人姓名 | 金一平 | 性别 | 女 |
| 出生年月 | 1970年5月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 专业技术职称 | 助理研究员 | 现任党政职务 | 浙江大学竺可桢学院特殊培养办公室副主任 |
| 现从事工作及专长 | 竺可桢学院交叉复合人才培养的指导和联系工作 | | |
| 工作单位 | 浙江大学竺可桢学院 | | |
| 联系电话 | 0571-88206993 | 移动电话 | 13588036387 |
| 电子信箱 | ckcj@zju.edu.cn | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学竺可桢学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <ol style="list-style-type: none"> 1. “本科生荣誉学院制度建设的探索与实践”，浙江省第六届高等教育教学成果二等奖，浙江省人民政府，6/7, 2009。 2. “基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，3/9, 浙江省人民政府，2014。 | | |
| 主要贡献 | <p>金一平老师是公共管理强化班的教学教务主管老师，她参与设计并落实了本项目。在本项目的具体执行过程中，她作为教学管理老师与相关专业教师、责任教授等一起设计了公共管理强化班的教学体系，是协调专业学院、培养平台和学生的重要纽带。</p> <p>与此同时，金一平老师作为本科生院特殊培养办公室副主任，还负责各项学生报名和参与各项国际、港澳台高校交流活动，并指导了公共管理强化班各项拓展性活动的召开，包括自主招生、公开讲座以及沙龙等。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月10日</p> | | |

主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|--|--------|--------------|
| 第(4)完成人姓名 | 唐晓武 | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1966年10月 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 专业技术职称 | 教授 | 现任党政职务 | 浙江大学竺可桢学院副院长 |
| 现从事工作及专长 | 环境土工与土工合成材料应用，边坡工程及生态修复 | | |
| 工作单位 | 浙江大学竺可桢学院 | | |
| 联系电话 | 0571-88981088 | 移动电话 | 13958091045 |
| 电子信箱 | tangxiaowu@zju.edu.cn | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学竺可桢学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <ol style="list-style-type: none"> 1. “深厚结构性软土处理设计理论与沉降控制技术”，教育部科技进步一等奖，2008。 2. “城市固体废弃物填埋场灾变控制与资源化关键技术及工程应用”，浙江省科学技术奖一等奖，2011。 3. “基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，4/9，浙江省人民政府，2014。 | | |
| 主要贡献 | <p>作为竺可桢学院的副院长，唐晓武教授在公共管理强化班运作过程中负责与公共管理学院进行对接，共同制定公共管理强化班的培养方案、招生计划，并负责强化班的日常教学事务管理等。同时，唐晓武教授为学生社会实践平台搭建提供了重要支持。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月10日</p> | | |

主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|--|--------|-------------|
| 第(5)完成人姓名 | 高翔 | 性别 | 女 |
| 出生年月 | 1985年3月 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 专业技术职称 | 讲师 | 现任党政职务 | 无 |
| 现从事工作及专长 | 地方政府、社会治理研究 | | |
| 工作单位 | 浙江大学公共管理学院 | | |
| 联系电话 | 0571-56662100 | 移动电话 | 13868030763 |
| 电子信箱 | gaoxiang0327@zju.edu.cn | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学公共管理学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <p>1.“地方发展型政府的行为逻辑及制度基础”，浙江省第十七届哲学社会科学优秀成果一等奖，2/2，浙江省人民政府，2014。</p> <p>2.“农业农村发展中的政府与市场、社会：一个分析框架”，浙江省第十六届哲学社会科学优秀成果一等奖，2/2，浙江省人民政府，2012。</p> <p>3.《从行政推动到内源发展：中国农业农村再出发》，国家社会科学成果文库，2/2，2012。</p> <p>4.首届教育部博士研究生学术新人奖，2010。</p> <p>5.“基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，5/9，浙江省人民政府，2014。</p> | | |
| 主要贡献 | <p>高翔博士早年毕业于UPA，是本项目的受益者。她留校任教后，积极参与本项目，协助责任教授开展各项工作，负责公共管理强化班同学会建设，长期参与各主体间关系和行动的协调、联系工作。</p> <p>在具体工作中，高翔博士负责组织名家讲坛，担任了政府（实习）平台的带队老师，并为强化班招生工作提供咨询意见，指导学生组织学术沙龙等。同时，她负责与强化班学员一起实施与美国西华盛顿大学等的国际交流事务。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2014年3月10日</p> | | |

主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|--|--------|---------------|
| 第(6)完成人姓名 | 陈丽君 | 性别 | 女 |
| 出生年月 | 1968年11月 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 专业技术职称 | 教授 | 现任党政职务 | 浙江大学行政管理研究所所长 |
| 现从事工作及专长 | 公共人力资源管理、政府信任研究 | | |
| 工作单位 | 浙江大学公共管理学院 | | |
| 联系电话 | 0571-56662107 | 移动电话 | 13805723161 |
| 电子信箱 | lijunchen@zju.edu.cn | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学公共管理学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2006-2007年美国富布莱特访问学者。 2. “社会组织在流动人口管理服务中的作用：基于浙江省慈溪市和谐促进会的研究”，民政部2011年中国社会组织建设与管理理论研究成果二等奖，民政部，4/7，2011。 3. “基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，6/9，浙江省人民政府，2014。 | | |
| 主要贡献 | <p>陈丽君教授是浙江大学公共管理学院教授、博士生导师。她是公共管理强化班核心课程“公共人力资源管理”的授课教师。</p> <p>陈丽君教授是公共管理强化班各项课外教学、实践活动的指导老师。她长于研究设计，为公共管理强化班学员开展实证调研、社会调查等提供了重要的专业指导意见，帮助学生完善调研设计、优化问卷，提高了学员调研报告的质量。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月10日</p> | | |

主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|--|--------|---------------|
| 第(7)完成人姓名 | 徐 林 | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | 1970年7月 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 专业技术职称 | 副教授 | 现任党政职务 | 浙江大学MPA教育中心主任 |
| 现从事工作及专长 | 城市管理研究 | | |
| 工作单位 | 浙江大学公共管理学院 | | |
| 联系电话 | 0571-56662177 | 移动电话 | 13588863270 |
| 电子信箱 | xl7077@vip.sina.com | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学公共管理学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全国MPA优秀管理奖，全国公共管理硕士（MPA）专业学位教育指导委员会，2009。 2. “东部高校服务西部大开发战略的人才培养新模式：浙大西部MPA十年探索”，浙江省第六届高等教育教学成果奖一等奖，4/10，浙江省人民政府，2009。 3. “基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，7/9，浙江省人民政府，2014。 | | |
| 主要贡献 | <p>徐林副教授是浙江大学MPA中心主任。在本项目中，他主要负责公共管理强化班与MPA学员的互动活动安排，增进公共管理强化班学员与政府实务人员之间的交流、沟通和对话。同时，他与浙江省内外多个地方政府都保持了紧密的联系，在协助落实政府（实习）平台，安排学生进入各级政府及其部门中开展实习，发挥了重要作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月10日</p> | | |

主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|--|--------|--------------------|
| 第(8)完成人姓名 | 吴金群 | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1975年8月 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 专业技术职称 | 副教授 | 现任党政职务 | 浙江大学公共管理学院政府管理系副主任 |
| 现从事工作及专长 | 公共行政学、当代中国政府管理体制等研究 | | |
| 工作单位 | 浙江大学公共管理学院 | | |
| 联系电话 | 0571-56662109 | 移动电话 | 13575764018 |
| 电子信箱 | wujinqun@sina.com | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学公共管理学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 浙江大学优质教学二等奖，浙江大学，2014。 2. “基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，8/9，浙江省人民政府，2014。 | | |
| 主要贡献 | <p>吴金群副教授是公共管理学院政府管理系副主任，作为主要成员参与了公共管理强化班课程任课教师的选用，并且长期担任本项目核心课程“公共行政学原理”的主讲教师。</p> <p>吴金群副教授协助责任教授制定了公共管理强化班的课程体系，也是公共管理强化班各项课外教学活动的指导老师，通过担任学术沙龙、读书会等活动点评人的方式，参与到了班级建设与发展的各项事务之中。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月10日</p> | | |

主要完成人情况

| | | | |
|-----------------|--|--------|----------------------|
| 第(9)完成人姓名 | 王卫星 | 性别 | 女 |
| 出生年月 | 1974年3月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 专业技术职称 | 讲师 | 现任党政职务 | 浙江大学公共管理学院本科生管理办公室主任 |
| 现从事工作及专长 | 公共管理学院本科生管理 | | |
| 工作单位 | 浙江大学公共管理学院 | | |
| 联系电话 | 0571-56662030 | 移动电话 | 13515710053 |
| 电子信箱 | wweixing@zju.edu.cn | | |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市余杭塘路866号浙江大学公共管理学院 | | |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 浙江大学先进工作者，浙江大学，2013。 2. “基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新”，浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，9/9，浙江省人民政府，2014。 | | |
| 主要贡献 | <p>王卫星老师是公共管理学院本科生管理办公室主任，在本项目中主要负责公共管理强化班各门课程的任课教师协调工作，负责落实公共管理强化班课程及任课老师的具体安排，并通过开展教学质量评估，了解学生对教师授课内容与教学方式方法的意见建议并反馈给教师，着力提升教学质量。</p> <p>此外，王卫星老师还参与了部分课外教学活动的组织工作，并协助责任教授实施“浙江大学公忠坚毅学生发展基金”及各项评选活动的宣传、组织和管理工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月10日</p> | | |

三、主要完成单位情况

| | | | |
|-------------|----------------------|------|---------------|
| 主 持 单位名称 | 浙江大学 | 主管部门 | 教育部 |
| 联 系 人 | 张聪 | 联系电话 | 0571-88206730 |
| 传 真 | 0571-88206730 | 邮政编码 | 310058 |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市西湖区余杭塘路 866 号 | | |
| 电子信箱 | zhangcong@zju.edu.cn | | |

主
要
贡
献

浙江大学是本项目的实施单位，是所有项目学生的注册学校和各项活动的主办方。由于培养具有公共精神的人才是一项复杂的系统工程，传统以学院分群的教学难以实现学科交叉的目标。因此，本项目采用公共管理学院（专业学院）与竺可桢学院（荣誉学院）强强联手的方式，突破了以专业学院作为载体的人才培养模式，由双方共同负责组织实施项目的具体内容。

其中，浙江大学公共管理学院是公共管理强化班的牵头单位，负责选派教授担任公共管理强化班责任教授，也是落实公共管理强化班具体教学事务的专业学院。本项目的具体课程体系设计、任课老师安排和教学方案拟定等，均由公共管理学院主导完成。同时，公共管理学院负责组织本项目实施过程中的教学方式和方法改革，并为学生开展课外教学活动和建立实践平台提供支持和指导。

竺可桢学院是浙江大学对优秀本科生实施“特别培养”和“精英培养”的荣誉学院，是实施英才教育、培养优秀本科生的一个重要基地，它以培养“基础宽厚、知识、能力、素质协调发展，富有创新精神和能力的卓越人才”为目标。作为公共管理强化班（UPA）日常教学事务的主管部门，竺可桢学院负责包括招生、课程教学日历安排、课外活动登记指导、学生毕业等教学教务各个环节的具体工作。竺可桢学院同时也是颁发公共管理强化班学员辅修证书、毕业荣誉证书的主管部门。

单 位 盖 章

2014年3月10日

四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

浙江大学完成的“基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新: 公共管理强化班十年建设与拓展”项目, 确立了重大而清晰的人才培养目标, 从价值、知识和行为等三个维度全面开展塑造大学生公共精神的教育教学工作。该项目很好地把握了高校人才培养的核心, 在教育教学理念上具有很强的创新性, 在教育教学实践中具有很强的针对性。

在实施中, 项目通过优化课程体系、拓展实践空间, 为学生提供了价值追求、知识汲取和能力拓展的优质平台, 并体现出很高的教育教学质量和水平。项目的创新点尤其体现为对教师、教务管理人员和学生角色的重新定位。通过将学生视作教育教育的主动参与者和实施主体, 将教师和教学管理人员定位为引导者、规范者和资源提供者, 项目最大程度地发挥了学生的能动性, 既确保了人才培养的水平, 也大大提升了项目的扩展影响力。这一改革, 这对于高等教育如何提升学生学习和人格成长的自主性, 具有十分重要的启示意义。

总的来看, 该项目目标明确、理念创新、思路清晰, 而且内容丰富、多元、有效, 在教学改革和人才培养两方面都取得了突出成效。项目确立的以公共精神塑造为导向的新型高校人才培养模式, 具有很强的可推广性。

同意推荐该项目申报国家级教学成果奖。



2014年3月15日

推
荐
意
见

五、评审意见

| | |
|------|--|
| 评审意见 | <p>高等教育国家级教学成果奖终审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p> |
| 审定意见 | <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p> |